

# 浙江大学基础医学系文件

浙基医发〔2024〕3号

## 关于印发《浙江大学基础医学系一流教育教学建设 实施方案》的通知

各学科系、各课程组、研究中心、实验教学中心，各党支部：

经基础医学系研究决定，现将《浙江大学基础医学系一流教育教学建设实施方案》印发给你们。请遵照执行。

浙江大学基础医学系

2024年5月3日

基础医学系

# 浙江大学基础医学系一流教育教学建设实施方案

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和对浙江大学的重要指示精神，落实立德树人根本任务，推进医学教育教学改革发展，加强教学师资队伍建设，稳步提升医学教学质量，加快学院“双一流”建设进程。现制定基础医学系一流教育教学建设实施方案。

## 一、建设目标

按照基础医学“双一流”学科建设实施方案和基础医学高峰学科方向培育计划实施方案，面向全面建设社会主义现代化国家培育时代新人，坚持以立德树人为根本，深化学科专业、培养方案、课程教材为主线的高质量内涵建设，完善基础医学人才培养体系，优化国际化能力培养模式，提升拔尖创新人才培养能力。

力争到2026年，基本建立和完善一支德才兼备、结构合理的专业化教学师资队伍，教学质量明显提升，教学成果显著增加，学科声誉和影响力不断提升，从而助力于面向未来的拔尖创新医学人才的培养。

## 二、建设任务

### 1. 打造一流教学团队，孵育优质教学成果

启动实施基础医学系一流教学团队培育计划，通过专家组评审遴选有较好发展潜力的教学团队。支持编写新医科基础课教材，包括围绕课程思政、基础知识、研究方法和前沿

动态规划医学专业教材。积极培育新形态教学、人工智能赋能教学、课程体系和课程思政建设与创新、适应新质生产力要求的基础医学创新人才培养、产教融合等方向的教学改革项目、教材、教学论文、教学竞赛奖、教学成果奖等。以项目负责制的方式资助建设两年，项目经费先行拨付 50%，实行年度报告制并视项目建设成效确定后续支持力度。

## **2. 实施教学激励机制，调动激发教师积极性**

修订基础医学标志性教学成果奖励办法，对本系优秀教学成果（包括教学成果奖、教材、课程、教学论文、教学团队等）予以奖励，充分肯定教师在人才培养及教学成果产生过程中的努力和贡献。对于教学业绩特别突出、取得教学成果的教师，在教师聘岗及职称晋升中给予政策支持和倾斜。

## **3. 注重培育考核相结合，提升教学师资质量**

试行教学导师制。对于新引进教师，所在课程组选派资深教师与其结对（或由新教师自行选择），帮助其提升教学能力、创新教学理念，并指导新教师在教学改革项目、教学竞赛、教学论文（第一作者）、教材编写等成果方面至少完成1项，切实做好教学师资队伍建设“传帮带”，同时对结对的教学导师给予一定的津贴支持。

加强教学师资储备。支持教学突出的教师积极参加各类教学技能培训和教学比赛，以赛促教，推动整体教学水平提升。各课程组梳理师资储备，明确课程组成员的职责，提前布局规划和加强师资队伍建设，主动引进和培育与课程需求

紧密相关的教学人才，如申报浙江大学“全球杰出教席计划”项目等，加强基础与临床学科师资的有机融合，构筑并充实一支结构合理的高素质、高潜能优秀师资队伍，确保教学工作的稳定性和延续性。

强化教师教学考核机制。探索建立“百人计划”研究员教学考核新机制，要求中期和期满考核需由基础医学系教学委员会加强对师德师风和教学业绩考核，包括课堂教学质量、年均课堂教学时数、指导学生情况、教学成果等。

#### **4. 加强基层教学组织建设，保障课程教学质量**

深入推进基层教学组织建设和运作效能，探索“课程协调员”机制、充实教学师资力量，加强课程体系建设和教材建设。发挥课程组在教育教学研究、教学组织协调、青年教师培养等方面的重要作用，积极开展跨学科的教学经验分享与教学模式的创新实践。落实《浙江大学本科课程教学质量通用标准（试行）》（浙大本发〔2020〕14号）和《浙江大学本科课程成绩评定与管理办法》（浙大发本〔2022〕24号）等文件要求，课程组定期开展自查自纠，全面规范课程建设，包括课程内容、课程运行、教学过程、课程考核和成绩评定等，有效保障课程质量。建立完善可执行、可量化、可评估的课程教学质量标准，积极推动教学内涵式发展，全方位提高教学质量，满足新时代医学人才培养需求。

加强主干课程的管理，每年进行主干课程汇报评估，交流教学经验，落实“两性一度”的课程建设标准。课程负责

人或相关教师要积极借鉴优秀课程经验，优化课程设计，改进教学方法，提升教学质量。如第二学年仍未有改善，则由课程负责人或相关教师向基础医学系教学委员会递交改进报告，基础医学系教学委员会进行监督和指导。

### **5. 深挖优质教学资源，支撑保障教学发展**

深化医教研协同，建立完善基础临床医学融通发展机制，双聘附属医院教师到基础医学开展相关教学、科研、公共事务等活动，鼓励交叉研究与学科融合，促进人才合理流动，优化教学资源配置，构建开放协同的医学教育创新生态。

改善和优化教学设施，丰富各类人工智能辅助的教学资源，持续推进数智赋能的新型基础医学实验教学和虚拟仿真实验教学建设，并创建本研一体化的创新实践平台，促进先进技术与医学教育教学的深度融合，为建立新时代医学人才培养的教育新模式赋能。

设置课程协调员及增添助教岗位充实教学力量，促进教学内涵式发展。各一流教学团队可申请课程协调员岗位，由实验教学中心人员等担任，主要职责是协调所属教学团队的教学组织活动，课程协调员津贴从一流教学团队经费开支。增设助教岗位，为课程顺畅运行和高质量教学提供有力支持。

抓实推进“4+1”国际名校联合培养项目，举办拔尖计划2.0基础医学国际暑期学校，加强全英文/双语教学建设，提供优质国际化教学资源，拓展学生国际视野，提高国际竞争力。

### 三、预期成效

经过阶段性的培育和建设，基础医学系教学师资队伍结构更加合理，教师积极性不断提高，教学体系不断完善，教学质量大幅提升，资源配置持续优化。在省部级及以上教学成果奖、一流本科课程、规划教材、教学竞赛、高质量高水平教学论文等方面有所新突破，人才培养质量显著提升。

### 四、保障措施

基础医学系积极拓展渠道筹措资源，努力为一流教育教学建设提供必要的经费支持。基础医学系教学委员会负责规划组织、项目遴选等事宜，基础医学系办公室负责协调实施，统筹资源，研究并落实经费、政策等保障事宜，适时组织好评估考核等工作。

### 五、其他

本方案由基础医学系负责解释。本方案自发布之日起施行。

---

抄 送：浙江大学本科生院，医学院教学办公室、本科生教育办公室。

---

浙江大学基础医学系

2024年5月8日印发

---